

Рассмотрено на общем собрании
работников учреждения
Протокол № 5 от 24. 08.2017 года

Утверждено приказом
№ 29 от 24.08.2017 г.



Заведующий МАДОУ «Детский сад № 15»
А.П. Пенегина

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	211 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	211 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	2
1.1.3	В семейной дошкольной группе,	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	143 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	211 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	211 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/23%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/23%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	20 человек/ 77%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	20 человек/ 77%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 70%
1.8.1	Высшая	9 человек/35%
1.8.2	Первая	9 человек/35%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/3 %
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 35%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/23 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/26%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 93%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/ 86 %
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	26 человек/ 211 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	150 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 15» ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Самообследование МАДОУ «Детский сад № 15» проводилось в соответствии:
-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28,29,97);
-с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
-с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования – оценка деятельности образовательного учреждения за 2016-2017 учебный год, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по реализации основной образовательной программы, обеспечение доступности и открытости информации о результатах деятельности учреждения.

Результаты самообследования учреждения представлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения. В аналитической части представлена оценка образовательной деятельности учреждения, системы управления организацией, содержания и качества организации образовательного процесса, качества кадрового потенциала, учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования. Во второй части представлены показатели деятельности Муниципального автономного образовательного учреждения «Детский сад № 15» (утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Отчет составлен по состоянию на 1 августа 2016 года и размещен на официальном сайте учреждения.

Общие сведения об Учреждении

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15», именуемое далее по тексту «Учреждение», является муниципальным образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие детей дошкольного возраста с учётом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15», сокращенное наименование МАДОУ «Детский сад № 15».

Учреждение расположено по адресу 618416 Пермский край, г. Березники, ул. Мамина -Сибиряка, 37, телефон/факс (3424) 26-18-24, адрес электронной почты mdou15-5959@yandex.ru, адрес сайта - <http://madou15-ber.ru>.

Учредитель – муниципальное образование «Город Березники», в лице Управления образования администрации города Березники (далее – Учредитель).

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Заведующий–Пенегина Анна Павловна.

В настоящее время деятельность учреждения определяется и регулируется следующими правоустанавливающими документами:

- Государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности № 3647, от 15 октября 2014 г., срок действия – бессрочно;
- Лист записи в единый государственный реестр юридических лиц от 23.09.2015 г.;
- Устав, зарегистрированного 02.09.2015 года, изменения в Устав, от 02.04.2017 года;
- Локальные акты, определенные Уставом Учреждения.

Здание детского сада размещено внутри жилого квартала, в пределах пешей доступности от остановок общественного транспорта. Территория ограждена забором и полосой зелёных насаждений.

В дошкольном учреждении функционирует 11 групп, для каждой группы имеется отдельное помещение куда входит: приёмная, игровая, туалетная, спальная комнаты. Группы раннего возраста располагаются на 1 этаже и имеют отдельный вход, группы для детей с 4 – 7 лет расположены на 1 и 2 этаже.

Учреждение работает в круглогодичном режиме по пятидневной рабочей неделе, с 12-ти часовым пребыванием. В 2016-2017 учебном году в Учреждении функционировало 11 возрастных групп (с 1 года до 7 лет):

- с 1 года до 2 лет (группа раннего возраста) – 2 группы,
- с 2- 3 лет (1 младшая группа) – 2 группы,
- с 3- 4 лет (2 младшая группа) – 2 группы,
- с 4 – 5 лет (средняя группа) – 2 группы,
- с 5- 6 лет (старшая группа) – 1 группа,
- с 6- 7 лет (подготовительная к школе группа) - 2 группы.

Общая численность воспитанников, освоивших образовательную программу дошкольного образования, в 2016-2017 учебном году составила 211 человек, в возрастес 1 года до 3 лет - 68детей, в возрасте с 3- 7 лет - 143ребенка. Детей-инвалидов, детей с ОВЗ в 2016-2017 учебном году не было.

Целью работы учреждения было повышение потенциала деятельности дошкольного учреждения в условиях стандартизации дошкольного образования.

Выполнение цели достигалось решением годовых задач:

1. Способствовать развитию познавательной сферы ребенка через активное использование игровых технологий.

2. Совершенствовать систему активного взаимодействия образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка и сформировать команду единомышленников между детьми, родителями и педагогами.

3. Повышать профессиональную компетентность педагогов как первооснову для достижения качества дошкольного образования.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Освоение образовательной программы ДОУ

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования (далее- ООП ДО). ООП ДО разработана с учетом ФГОС ДО, возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников, выстроена с учетом рекомендаций примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцевой).

В дополнение к программе «Детство» педагоги детского сада используют парциальные программы федерального и регионального уровня: «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева, «Я, ты, мы», авторы О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, «Конструирование и ручной труд в детском саду» автор Л. В. Куцакова, «Музыкальные шедевры», автор О. П. Радынова, «Топ-хлоп, малыши!», авторы А. Буренина, Т. Сауко, «Будь здоров, дошкольник», автор Т.Э. Токаева.

Использование педагогами парциальных программ, вариативных технологий и методик, направленных на физическое, интеллектуальное и личностное развитие, способствует накоплению и обогащению знаний детей, формирует у них практические умения и навыки, расширяет их кругозор, раскрывает творческий потенциал в соответствии со стандартом дошкольного образования.

Работа с воспитанниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога. С целью охраны и укрепления психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия на базе учреждения функционирует психологическая служба.

Основу организации образовательной деятельности во всех группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью.

При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности, как встречи с интересными людьми, тематические проекты и экспериментирование, циклы событийных мероприятий, досуги, праздники, развлечения.

В каждой группе установлен свой распорядок бодрствования и сна, время приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, режим дня координирует последовательность непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников с учетом недельной нагрузки и возрастных особенностей детей. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование нагрузки НОД в течение недели соответствуют санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049–13 №26 от 15.05.2013г.

Педагоги планируют образовательный процесс в двух организационных моделях:
-совместная деятельность взрослого и детей (непосредственно образовательная деятельность и совместная образовательная деятельность в режимных моментах)
-самостоятельная деятельность детей.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. В игре реализуется значительная часть образовательных задач таких областей, как «Физическая культура», «Познание», «Социально-коммуникативное развитие», «Развитие речи».

Как положительный факт можно отметить оптимальную интеграцию образовательных областей. Педагоги сочетают разнообразные виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, продуктивную, музыкально-художественную, чтения художественной литературы.

В рамках проведения НОД воспитатели используют активные методы обучения: проблемно-поисковые ситуации, детское экспериментирование, познавательно-развивающие опыты, речевые загадки, ИКТ, нацеливающие детей на пролонгированный познавательный интерес.

Комплексно-тематический принцип планирования позволяет легко вводить в режим дня региональные и социо-культурные компоненты.

С учетом возрастных возможностей и потребностей детей дошкольного возраста принцип регионализации дошкольного образования реализуется через ознакомление детей с историей семьи, города, родного края; экологической культурой и ценностями Уральского региона; этнокультурными традициями народностей Пермского края.

Для самостоятельной деятельности детей педагоги дошкольного учреждения создают предметно-развивающую среду, которая обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

**Сводные результаты мониторинга
усвоения детьми образовательной программы по возрастному признаку**

Возраст детей	Интегративные качества			Индивидуальное развитие		
	Высокий уровень	средний уровень	низкий уровень	высокий уровень	средний уровень	низкий
4 г.	64%	34%	2 %	51%	47%	2 %
5 л.	49%	45%	6%	54%	40%	6%
6 л.	80%	18%	2 %	62%	38%	0 %
7 л.	93%	7 %	0 %	100 %	0 %	0 %

Анализ освоения основной общеобразовательной программы в мае 2017 года показал следующие результаты: дети освоили программу на 96 %, что на 2 % выше, чем в 2015-2016 учебном году.

**Сводные результаты мониторинга усвоения детьми
образовательной программы по дошкольным группам детского сада**

Уровень усвоения программы	Начало года (%)	Конец года (%)
высокий	19	38
средний	59	58
низкий	22	4

Высоких результатов дети достигли по «Художественно - эстетическому» (музыкальное развитие), «Социально - коммуникативному», «Познавательному» развитию. Испытывают затруднения в речевой деятельности (связная речь, звукопроизношение).

Анализ развития физических навыков показал, что 65% воспитанников имеют физическое развитие выше среднего, с нормами ГТО по таким видам как отжимание, бег на 30 м на скорость, метание вдаль дети не справляются.

Обследование психомоторного и физического развития детей раннего возраста помогли педагогам определить зону актуального и индивидуального развития. Сравнительные данные на конец учебного года показывают: дети стали менее зависимы от взрослых, овладели простейшими навыками самообслуживания, стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. По данным адаптационных листов 100% детей имеют среднюю и легкую адаптацию.

Анализ открытых мероприятий позволил сделать вывод, что педагогами не в полной мере используется потенциал речевого развития детей, работа по развитию связной речи используется без системы, не использовались эффективные формы привлечения родителей к мероприятиям, направленных на развитии связной речи.

Перспектива: совершенствовать работу по развитию связной речи у дошкольников через активизацию знакомства детей с художественными произведениями и реализацией проекта «Читаем вместе».

1.2. Качество подготовки выпускников.

В 2016-2017 учебном году в Учреждении функционировали 2 подготовительные к школе группы. При диагностировании готовности детей к школьному обучению были использованы следующие методики:

- Тест Керна-Йерасека;
- Тестовая беседа Банкова для определения степени психосоциальной зрелости;
- Серия тестов на определение уровня развития познавательных способностей.

По результатам диагностики, проведенной педагогом-психологом Учреждения, родителям и воспитателям давались индивидуальные рекомендации по коррекции, отмечались сильные стороны ребенка.

В подготовительных группах были проведены родительские собрания на тему: «Учение с увлечением или готов ли ваш ребенок к школе», на которые были приглашены учителя МАОУ СОШ № 17 (80% детей идут учиться в эту школу). Для родителей были подготовлены памятки-рекомендации по развитию у дошкольников предпосылок учебной деятельности.

Группы	Уровни школьной зрелости						Положит.уч. мотивация	
	Выше среднего		средний		Ниже среднего			
Гр. № 4	12	57%	9	43%	0	0	16	76%
Гр. № 8	13	65%	7	35%	0	0	14	70%

Выводы: Результаты диагностики выпускников свидетельствуют о достаточно высоком уровне освоения воспитанниками программы по образовательным областям: «Развитие конструктивной деятельности», «Развитие изобразительной деятельности», «Социально-коммуникативное развитие». Наши выпускники имеют достаточные знания по экологии и окружающему миру, математическому развитию и миру социальных отношений» В 2017 году выпущено в школу 44 воспитанника. Все поступили в общеобразовательные школы, в том числе в учебные заведения города с углубленным изучением отдельных предметов (7 выпускников- гимназия № 9). У выпускников сформирована потребность в художественно-эмоциональном развитии, двигательной активности и физическом совершенствовании. Это подтверждается тем, что более 30% наших выпускников продолжают посещать городские театрализованные студии, танцевальные кружки спортивные секции.

Перспектива: воспитателям подготовительной группы активизировать работу с родителями по формированию положительной учебной мотивации, как одно из условий успешного обучения в школе.

1.3. Результативность участия воспитанников в детских фестивалях и конкурсах

В прошедшем учебном году все участники образовательного процесса детского сада были активными участниками конкурсного движения, воспитанники под руководством педагогов принимали активное участие:

- Всероссийский творческий конкурс «В рисунке», номинация «Мастерство без границ»;
- Всероссийский интерактивный конкурс «Зимние забавы», участие;
- Всероссийский конкурс «Надежды России», 1 место;- Всероссийский интерактивный конкурс «Военные истории в картинках», участие;
- Всероссийский конкурс «Таланты России», 1 место;
- Всероссийский конкурс «Волшебные ладошки», 3 место;
- Всероссийский детского творчества «Удивительный мир Космоса», участие;
- Всероссийский конкурса "Осенняя рапсодия", участие;
- Всероссийский интерактивный конкурс детского творчества «Цирк? Цирк! Цирк...»;
- Всероссийский благотворительный марафон «Добропочта», участие;
- Спартакиада среди ДОУ города - участие в лыжных гонках, метании, легкой атлетике;
- Участие в детско- родительской конференции "Знакомый с детства милый город";
- Корпоративный конкурс детского творчества "Давай раскрасим вместе мир"
- Городской открытый экологический фестиваль "Парад колясок", участие;
- Городской конкурс "Сладкое детство", 1 место, Гран-при;
- Городской конкурс "Зеленый огонек", участие;
- Открытый городской фестиваль детского театрального творчества «Театральная весна»;
- III городской фестиваль-конкурс детского творчества «Подари улыбку миру», номинация "Танец", 1 место
- Городской открытый смотр- конкурс «Была война- была победа..»- 1 место,
- XIX фестиваль детского творчества «Уральская звездочка»- 1 место,
- Фестиваль народного песенно- танцевального творчества «Золотые ворота»- 1 место,
- Акции "Подари жизнь дереву", "Подарим городу кедровую аллею"

1.4. Анализ уровня здоровья воспитанников. Воспитание основ ЗОЖ

Анализ медицинских данных воспитанников показал, что средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника за период с 01.09.2016 по 01.08.2017 (учебный год) – 13,3 дней. Самый высокий процент посещаемости был отмечен в группах старшего дошкольного возраста, самый низкий в группах раннего возраста. Наиболее проблемным периодом для учреждения явился период адаптации детей раннего возраста (сентябрь-октябрь 2016 г.).

С целью создания комплекса социальных, медицинских и педагогических условий физической реабилитации и оздоровления детей в учреждении, была продолжена работа по инновационной образовательной программе «Крепыши Урала».

В ООП ДОУ разработана модель двигательного режима (по возрастам), включающая разнообразные формы взаимодействия с детьми. Реализация программных задач строилась на основе создания здоровой развивающей среды, формирования у детей навыков здорового образа жизни, привлечения к проблеме здоровья детей, воспитателей, медиков и родителей.

Работа велась в следующих направлениях:

Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none">- физкультурно-оздоровительная организованная образовательная деятельность;- тематические занятия валеологического содержания;- музыкальная терапия, например, «Минуты музыкальной тишины» – сон под музыку;- упражнения психогимнастики, релаксации;- «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джоки, ребристые доски, нетрадиционные дорожки);- спортивные праздники;- утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями);- воздушные ванны;- самомассаж активных точек организма.
Работа с сотрудниками ДОУ	<ul style="list-style-type: none">- санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, сан.минимума;- освещение вопросов здорового образа жизни на педсоветах, проведение семинаров, консультаций, тренингов.
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">- индивидуальные консультации;- оформление тематических стендов;- открытые мероприятия с участием родителей;- совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ;- совместные спортивно-оздоровительные мероприятия.- оздоровительные походы

1.4 Дополнительное образование

В рамках реализации Муниципального проекта «Развитие системы дополнительного образования», а так же учитывая потребности родителей воспитанников, на базе учреждения функционировало 6 платных дополнительных услуг по направлениям:

Художественно-эстетическое направление:

- обучение детей вокальному пению ("Веселая капель");
- обучение ритмике и танцу ("Танцевальный калейдоскоп");
- развитие художественного творчества ("Умелые руки");

Познавательное-развивающее направление:

- математическое развитие ("Развивай-ка", "Квадрокубик");
- обучение чтению ("Букварик");
- коррекция речи.

Воспитанники, посещающие кружки «Веселая капель», «Танцевальный калейдоскоп», «Умелые руки» неоднократно в течение года становились победителями и лауреатами детских творческих фестивалей и конкурсов различного уровня. Дети, посещающие кружок «Букварик», на хорошем уровне овладели техникой чтения (96%).

Общее количество детей, охваченных дополнительными услугами составило 227 человек. За счет средств от дополнительных платных услуг были приобретены дидактические средства обучения, мебель, игрушки, канцтовары и другое на сумму свыше 100 000 рублей.

Перспектива: расширение спектра дополнительных образовательных услуг, используя практику КОП.

2. Кадровое обеспечение

Кадровый состав педагогического коллектива Учреждения стабильный, в течение года педагога ушли на заслуженный отдых. Образовательный процесс в ДОУ организуют 26 педагогов.

2.1. Сведения о педагогическом коллективе:

По возрасту:	До 25 лет – 1 человек 25-35 лет – 5 человек 35-45 лет – 5 человек 45-55 лет – 7 человек 55 и старше – 8 человек
По образованию:	высшее - 6 человек, в т.ч. педагогическое - 6 человек, среднее специальное - 20 человек, в т.ч. педагогическое - 20 человек непедагогическое - 0
По стажу работы	до 3х лет – 0 до 5 лет – 1 до 10 лет – 6 до 15 лет – 1 до 20 лет – 5 свыше 20 лет – 13
По категории:	высшая категория – 9 педагогов 1 категория – 9 педагогов соответствует занимаемой должности – 4 педагога без категории – 3 педагога В 2016-2017 учебном году аттестовано 4 педагога 2 педагога на высшую категорию, 2 педагога на 1 категорию

Профессиональный рост у педагогического коллектива осуществлялся исходя из принципа индивидуализации на основании системы профессионального совершенствования. На сегодняшний день проблема аттестации еще существует.

Перспектива: в 2017-2018 году аттестовать 3-х педагогов на первую квалификационную категорию.

2.2. Курсовая подготовка

В период модернизации образования особые требования предъявляются к подготовке и переподготовке руководителей и педагогов. Проблему повышения квалификации педагогических кадров мы рассматривали в единстве с системой мер по оказанию благоприятных условий труда и развитию мотивации профессионального совершенства.

На сегодняшний день доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года составляет – 23 человека (88%) (2 педагога поступили на работу в 2017 году, 1 педагог- приступили к работе после до). В 2016-2017 учебном году прошли курсовую подготовку 5 педагогов, из них:

- по программам инклюзивного образования - 3 человека
- по программам реализации ФГОС ДО – 2 человека

4 педагога участвовали в дистанционных вебинарах и семинарах «Современные образовательные технологии - залог высокого качества организации образовательного процесса в условиях ФГОС», «Применение современных образовательных технологий как актуального способа реализации новых образовательных стандартов»,

Перспективы: провести корректировку графика прохождения курсов повышения квалификации на 2017-2018 учебный год; обучить педагогов на курсах по программе «Детство» (3 человека); обучить педагогов на курсах по инклюзивному образованию (2 человека); обучить педагогов на тематических курсах «Оказание скорой помощи» (20 человек).

2.3. Работа педагогов в педагогических сообществах

Для удовлетворения профессиональных запросов, роста педагогической компетентности в учебном году в Учреждении функционировали различные педагогические сообщества: методический совет, творческие, проблемные группы.

На базе дошкольного учреждения работала творческая группа для музыкальных руководителей города «Развитие индивидуальности детей дошкольного возраста в музыкальной деятельности», руководитель Аристова С.В.

Кроме того, более 50% педагогов принимали участие в работе городских методических сообществ.

- ГМО музыкальных руководителей, Аристова С.В., Белкина М.В.
- ГМО инструкторов по физической культуре, Еремеева Ф.Ф.,
- ГМО воспитателей изобразительной деятельности, Ермакова Н.Н.,
- ГМО воспитателей подготовительных к школе групп, Савош Т.В., Суворова С.С.
- ГМО педагогов- психологов, Тяпугина М.П.

В рамках деятельности городских педагогических сообществ на базе дошкольного учреждения проведена открытая педагогическая для воспитателей города «Способы и приемы изображения человека в продуктивной деятельности», организован фестиваль детского творчества «Театральная весна», обобщили опыт работы 7 педагогов (Аристова С.В., Белкина М.В. Кран К.К., Ермакова Н.Н., Бобовкина Т.А., Савош Т.В., Леханова Е.В.).

На протяжении 2016–2017 учебного года продолжалась работа по изучению концепции ФГОС ДО. В соответствии с планами «Дорожной карты» введения ФГОС ДО проведено тестирование педагогов на предмет знания ими основных положений ФГОС ДО, консультация-практикум «Построение эффективного общения педагога с родителями, переход к продуктивному взаимодействию детского сада и семьи», организованы коллективные просмотры, проведены мастер-классы по организации образовательного процесса «Мотивационный аспект проведения совместной деятельности в режиме дня», «Игры-эксперименты в образовательном процессе»

Интересные занятия показали педагогам воспитатели Суворова С.С., Бобовкина Т.А. Наиболее эффективными открытыми мероприятиями стали мастер классы для педагогов воспитателей Николаевой М.А., Драчевой Л.Е., Лоскутовой Н.А., Зыковой В.Б.

С целью оказания педагогам методической поддержки по вопросам введения и реализации ФГОС в учреждении функционировали педагогические сообщества: педагогическая лаборатория «Использование педагогических проектов в решении социально-коммуникативных образовательных задач», творческая группа «Реализация ФГОС ДО через создание образовательных ситуаций в группе», результатами деятельности, которых стали оформленные кейсы тематических разработок в помощь воспитателям.

2.4. Участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях

Обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов проходит через: участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, публикациях.

Доля педагогов обобщивших и распространивших педагогический опыт на уровне городском и выше в 2016-2017 учебном году составил – 52%.

Педагоги принимали активное участие в работе Конференций, Олимпиад для педагогов и тестированиях по отдельным профессиональным компетенциям:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные практики: от детского сада до профессионального образования» (воспитатели Леханова Е.В., Хвастунова П.В., Бобовкина Т.Э., Кран К.К., Суворова С.С.);
- III Всероссийская педагогическая ассамблея «"Педагогическое образование - будущее России» (воспитатель Абаева Л.В.);
- Всероссийский открытый педагогический совет «Интерактивные формы сотрудничества детского сада и семьи» (воспитатели Абаева Л.В., Кран К.К., Бобовкина Т.А.);
- Международный фестиваль работников образования «Педагогические идеи» (воспитатель Ермакова Н.Н.)
- Международная профессиональная олимпиада для работников дошкольных организаций «Воспитатель - это звучит гордо!» (воспитатель Щеголихина Н.Б.)
- Всероссийская олимпиада для педагогов «Профессиональные компетенции педагогических работников дошкольного образования» (воспитатель Зубова С.П.);
- Всероссийская олимпиада для педагогов «Физическое развитие детей в контексте ФГОС. Организация работы» (воспитатель Зубова С.П.)
- Блиц-олимпиада «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Щеголихина Н.Б., Драчева Л.Е., Эккерт С.Г.)
- Блиц-олимпиада «О, Пермский край! Прекрасного не счесть...» (воспитатель Абаева Л.В.);
- Блиц-олимпиада «Формирование выразительности речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста» (воспитатель Абаева Л.В.)
- педагогическое тестирование «Основные категории и термины педагогики как науки о воспитании, развитии и образовании детей» (воспитатели Зубова С.П., Драчева Л.Е.);
- Всероссийский конкурс с международным участием «Методическое пособие» (музыкальный руководитель Аристова С.В.);
- Всероссийский конкурс «"Образовательная деятельность в ДОУ» (воспитатели Драчева Л.Е., Щеголихина Н.Б.);
- Всероссийский конкурс «Моя педагогическая работа» (воспитатель Зубова С.П.);
- Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагог: мастерство и признание" (Кран К.К., Бобовкина Т.Э., Абаева Л.В.) и другие

Проанализировав участие педагогов в трансляции опыта, было выявлено, что в основном это педагоги с I и высшей категорией и те, кому предстоит аттестоваться в ближайший период, основные притязания педагогов – педагогические и конкурсные мероприятия Всероссийского уровня, не требующие публичного выступления, участие в городских конкурсных и педагогических мероприятиях низкого уровня.

Перспективы: Продолжать обобщать и транслировать передовой опыт педагогов на городском и выше уровнях, активизировать участие педагогов в городских конкурсных мероприятиях. В коллективе работают педагоги, имеющие опыт и потенциал работы в режиме развития. Эти педагоги могут составить инновационную команду учреждения для обеспечения адресной методической помощи коллегам обеспечения роста качества образования через организацию педагогического сообщества «Есть идея – будет результат»

3. Система управления Учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждения, осуществляющий текущее руководство деятельностью.

К коллегиальным органам управления Учреждением относятся: Наблюдательный совет Учреждения; педагогический совет Учреждения; общее собрание работников Учреждения.

В 2016- 2017 году проведено 4 заседания Наблюдательного совета, на которых решались административно-хозяйственные вопросы, утверждались отчеты по результатам деятельности, согласовывались крупные сделки (замена оконных блоков). Проведено 5 собраний трудового коллектива, на которых утверждались результаты самоанализа за 2015-2016 учебный год, принимались решения о внесении Изменений в Устав Учреждения, обсуждались вопросы безопасности и организации образовательной деятельности.

Деятельность педагогического коллектива выстраивалась на основании годового плана работы, предусматривающего организацию образовательного процесса с детьми, методической работы с педагогами, взаимодействия с семьями и регулировалась планами на месяц. В рамках реализации задач годового плана было запланировано и проведено 4 заседания педагогических советов: 2- организационных (установочный и итоговый), 2 – тематических: «Модернизация содержания и технологий реализации ООП в контексте реализации ФГОС ДО», «Стандарты и инновации: условия реализации и инициатива», «Система работы с родителями в разных возрастных группах дошкольного учреждения», "Ярмарка тщеславия" - успехи и достижения педагогического коллектива за прошедший учебный год. Решения, принятые в рамках педагогических советов содействовали повышению качества образовательной деятельности, росту профессионального мастерства педагогов, увеличению уровня удовлетворенности родителей деятельностью Учреждения.

С целью своевременного принятия управленческих решений, предотвращению неблагоприятных или критических ситуаций, в Учреждении динамично функционирует система мониторинга оценки качества образования.

3.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществлялась в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества дошкольного образования. Данное положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру, реализацию, а также общественное участие в оценке и контроле качества образования. Эффективность организации и результатов мониторингового процесса в дошкольном учреждении достигается, благодаря отслеживанию качества на всех уровнях управления ДОУ: стратегическом, тактическом, оперативном. Командная деятельность по управлению мониторинговыми процедурами, направленными на изучение качества образовательного процесса, даёт возможность всем членам службы ВСОКО оценить качество образования в дошкольном учреждении со своей точки зрения, сделать экспертизу качества собственной деятельности и деятельности подчинённых, наметить «точки роста».

В 2016 – 2017 учебном году в соответствии с годовым планом учреждения мониторинг осуществлялся в разных формах контроля (оперативный, сравнительный, тематический) и анализа открытых просмотров, календарного планирования, анкетирования педагогов и родителей по следующим направлениям:

- выполнение ООП ДОУ, результаты мониторинга обсуждались на итоговом педагогическом совете № 4 от 31.05.2017;
- готовность воспитанников к обучению в школе, результаты мониторинга обсуждались на итоговом педагогическом совете № 4 от 31.05.2017;
- состояние здоровья воспитанников и физическое развитие, результаты мониторинга отражены в Отчете по здоровьесбережению, № 1-ФК «Сведения о физической культуре и спорте» (январь 2017);
- выполнение поставленных годовых задач - обсуждались в течении года в рамках педагогических советов;
- взаимодействие с семьями воспитанников (удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования в дошкольной организации) - ежеквартально по данным на портале «Оценка муниципальных услуг Пермского края» и обсуждались на итоговом педагогическом совете № 4 от 31.05.2017;

- кадровое обеспечение образовательного процесса – результаты ежеквартально представлены в отчетах о прохождении КПК, аттестации педагогов, на сайте Единая информационно-аналитическая система (ЕИАС) в сфере образования Пермского края;

4. Материально-техническая оснащенность.

Материально-техническое оснащение групп и образовательных помещений соответствует программным требованиям и требованиям СанПиНправилам пожарной безопасности и антитеррористической защищенности.Невыполненные предписания от надзорных органов отсутствуют.

Оснащение дошкольного учреждения современными техническими средствами позволяет говорить о созданных условиях для использования современных информационно – коммуникативных технологий в образовательном процессе. Рабочие места руководителя, заместителя по ВМР, заместителя по АХР, педагога – психолога, делопроизводителя оснащены компьютерной техникой (ПК + МФУ). Один комплект ПК, принтер, сканер находятся в зоне свободного доступа для педагогических работников. Наличие в учреждении комплекта мультимедийного оборудования позволяет педагогам организовать образовательный процесс на более высоком современном уровне. Также в учреждении имеется DVD проигрыватель, 3 музыкальных центра, группы оснащены необходимыми ТСО. Имеется постоянный доступ в Интернет.

Для реализации образовательных задач в детском саду оборудованы музыкальный, физкультурный и тренажерный залы, медицинский блок с изолятором, кабинеты: психолога, музыкальных руководителей, изостудия. Кабинеты оснащены необходимой мебелью, стандартным оборудованием, техническими средствами, методической и художественной литературой, методическими и дидактическими материалами, необходимыми для осуществления образовательного процесса.

Предметно – развивающая среда в группах обеспечивает возможность для самостоятельности ребенка, сориентирована на то, чтобы обеспечить каждому воспитаннику свободный двигательный режим.Однако есть трудности в освоении технологии проектирования среды совместно с воспитанниками, обеспечение вариативности. Педагогами определена стратегия по дальнейшему совершенствованию ПРС в группах.

На территории ДООУ размещаются 11 прогулочных участков, оснащенных теньевыми навесами, имеется спортивная площадка, зеленые насаждения. Ведется круглосуточное видеонаблюдение. В соответствии с планом мероприятий по обеспечению доступности маломобильных групп населения в детском саду обеспечена частичная доступность учреждения.

В 2016 -2017 учебном году обновлено игровое оборудование (игровые стеллажи.стенки, модульная мебель для ролевых игр, дидактические столы) на сумму 177 000,00 рублей, средства краевого бюджета. Приобретено дидактических пособий и рабочих тетрадей для образовательного процесса на сумму 30 000 рублей.

Перспектива: Оборудовать в 2 группах Лего-центры, Реконструкция спортивной площадки на территории учреждения.

По результатам самообследования деятельности Учреждения за 2016-2017 год в новом учебном году необходимо продолжать:

1. Изучение коллективом новых актов регулирующих деятельность всех субъектов образовательного процесса в свете реализации ФГОС ДО.
2. Активное внедрение современных и интерактивных технологий в образовательный процесс с детьми с учетом их образовательных потребностей.
3. Получение педагогами дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности и реализации ФГОС ДО.
4. Обновление методического и дидактического обеспечения основной образовательной программы.
5. Совершенствование ПPRS в соответствии с ФГОС ДО.