

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15»

Утверждаю

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 15»



А.П. Пенегина

Принято

на заседании педагогического совета

МАДОУ «Детский сад № 15»

протокол № 1 от 05.09. 2019 г.

**Адаптированная программа
дополнительной образовательной услуги
познавательно – творческого направления
«Юный конструктор»
для детей средней группы**

Разработала: Леханова Е.В.,

воспитатель высшей квалификационной категории

г. Березники, 2019 г.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Юный конструктор» является адаптированной программой познавательно-творческой направленности, созданной на основе методических пособий В. П. Новикова, Л. И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет», Б.Б. Финкельштейн «Давай вместе поиграем. Комплект игр с блоками Дьенеша», Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», Ишмакова М.С. «Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО», Фешина Е.В. «Lego -конструирование в детском саду».

Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования. Перед педагогами дошкольных учреждений в настоящее время стоит основная задача – совершенствование всей воспитательно-образовательной работы и улучшение подготовки детей к обучению в школе.

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: возможностью школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.

Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.

Времени в плановой работе дошкольного образовательного учреждения недостаточно для полноценного развития перечисленных качеств у ребенка, поэтому программа дополнительного образования - это совокупность приемов и способов игрового конструирования, направленных на реализацию конкретной образовательной цели через систему тщательно продуманных заданий и использование разнообразных конструкторов.

Программа объединяет в себе элементы игры и экспериментирования. У детей дошкольного возраста развивается способность к творчеству, им предоставляется возможность самореализации. В процессе конструирования у детей формируются знания о цвете, счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого; формируются знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем. Создаются условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления, развитию творческой активности ребёнка; развитие мелкой моторики рук детей.

Работа по данным направлению в систематическом режиме будет плодотворно влиять на всестороннее развитие личностных качеств дошкольника.

Для этого предполагается использование методического пособия:

«**Lego конструирование**». Lego – технология – одна из современных и распространенных педагогических систем, использующая трехмерные модели реального мира и предметно-игровую среду обучения и развития ребенка. В ходе игровой деятельности повышается коммуникативная активность каждого ребёнка, формируется умение работать в паре, в группе, происходит развитие творческих способностей. Повышается мотивация к учению. Конструктор ЛЕГО помогает детям воплощать в жизнь свои задумки, строить и фантазировать, увлечённо работая и видя конечный результат.

Цель программы – развитие интеллектуальных и творческих способностей детей в процессе овладения элементарными приемами техники конструирования, по средствам математических представлений.

Задачи программы:

Обучающие

- Знакомить детей с основными геометрическими фигурами, формами и величинами;
- Формировать умения следовать устным инструкциям, схемам;
- Обучать различным приемам работы с конструктором;
- Обогащать словарь ребенка специальными терминами;
- Создавать собственные и коллективные композиции, посредством конструирования из конструктора;

Развивающие:

- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения;
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;
- Развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;
- Развивать начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи;
- Развивать связную распространённую речь;
- Развивать навыки и умения работать в команде.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к конструированию;
- Расширять коммуникативные способности детей;
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

**Организационно-методическое обеспечение программы
(возраст детей, сроки реализации, режим занятий, наполняемость групп)**

Программа «Юный конструктор» рассчитана на 1 год (средняя группа: дети 4-5 лет). Для успешного освоения программы игровой деятельности в численность детей в группе кружка должна составлять 10 человек. Кружок «Юный конструктор» посещают дети по запросам родителей. Игровые ситуации проводятся четыре раза в месяц, с сентября по май.

Год обучения	Количество игровой деятельности		Кол-во детей в группе
	в месяц	в год	
2019 – 2020 учеб.год	4	35	10

Методы, используемые на занятиях кружка:

беседа, рассказ, коллективные обсуждения;
рассматривание иллюстраций, схем;
показ образца выполнения последовательности работы.

Форма проведения – тематическая игровая совместная деятельность.

Ожидаемые результаты:

В результате обучения по данной программе дети:

- научатся различным приемам работы с Lego конструктором;
- будут знать основные геометрические понятия;
- научатся следовать устным инструкциям;
- будут создавать индивидуальные и коллективные постройки;

- развивают внимание, память, мышление, пространственное воображение; мелкую моторику рук и глазомер; творческие способности и фантазию;
- овладеют навыками культуры труда;
- улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Составление индивидуальных альбома детских работ;
- Проведение выставок детских работ;
- Фотоколлажи с последовательностью выполнения работы над каждой темой кружка;
- Открытые мероприятия для родителей.

Первый год обучения (средняя группа 4-5 лет)

№п/ п	Наименование тем	количество часов			месяц
		теория (мин)	практика (мин)	всего (мин)	
1.	Знакомство с Lego конструктором. Спонтанная игра детей	15	10	25	сентябрь
2.	Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного цвета.	15	10	25	
3.	Строим разноцветные башни.	15	10	25	
4.	Строим домик в одну деталь.	5	20	25	
5.	Конструируем домик с окном.	10	15	25	октябрь
6.	Конструируем лесенки разной высоты.	10	15	25	
7.	Конструируем заборчики: одного и двух цветов	10	15	25	
8.	Выставка работ. Конструируем по замыслу домик и заборчик.	5	20	25	ноябрь
9.	Учимся читать схему. Конструируем по схеме: мебель (стол, стул).	15	10	25	
10.	Конструируем по схеме: мебель (диван, кровать).	15	10	25	
11.	Конструируем по схеме: мебель (шкаф, тумбочка).	15	10	25	
12.	Выставка работ. Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек «Моя комната». Фотоотчет	5	20	25	декабрь
13.	Моделирование домашних животных по образцу: кошка.	10	15	25	
14.	Моделирование домашних животных по образцу: собака.	10	15	25	
15.	Моделирование домашних животных по образцу: цыпленок, курица.	10	15	25	
16.	Открытое НОД: конструирование по замыслу «Животные на ферме».	5	20	25	январь
17.	Моделируем деревья по схеме: елочка.	10	15	25	
18.	Моделируем по схеме новогоднюю елочку.	10	15	25	
19.	Выставка коллективной работы: конструирование по замыслу «Новогодняя лесная полянка».	5	20	25	февраль
20.	Конструируем фигуры человека по образцу.	10	15	25	
21.	Конструируем персонажей сказки по образцу.	10	15	25	
22.	Конструируем персонажей сказки по образцу.	10	15	25	
23.	Выставка работ. Конструируем фрагмент сказки «Курочка ряба». Фотоотчет	5	20	25	март
24.	Зоопарк. Моделируем диких животных по схемам.	10	15	25	
25.	Зоопарк. Строим вольеры для животных по схемам.	10	15	25	
26.	Коллективная работа на тему «Большой зоопарк».	5	20	25	
27.	Выставка коллективной работы на тему «Большой зоопарк».	5	20	25	апрель
28.	Конструирование самолета по схеме.	10	15	25	
29.	Конструирование вертолета по схеме.	10	15	25	
30.	Конструирование военной техники по схеме: танк	10	15	25	
31.	Выставка работ. Конструирование военной техники.	5	20	25	

32.	Конструирование по замыслу детей на тему «Мой любимый детский сад».	5	20	25	май
33.	Конструирование по замыслу детей на тему «Мой любимый детский сад». Обыгрывание построек.	5	20	25	
34.	Конструирование по замыслу детей на тему «Лучшее место на земле».	5	20	25	
35.	Открытое НОД: индивидуальная работа на тему «Город для меня». Фотоотчет	5	20	25	
Итого за год		5 часов 15 минут	9 часов 20 минут	14 часов 35 мин	

Перспективный план Первый год обучения		
месяц	тема	содержание
сентябрь	Знакомство с Lego конструктором. Спонтанная игра детей	Познакомить детей с конструктором Lego, учить различать и называть их. Формировать интерес к конструктивной деятельности. Развивать творческую инициативу и самостоятельность
	Скрепление Lego – деталей. Сборка прямой змейки одного цвета.	Научить детей технологии скрепления деталей, осознанно, выбирать для изготовления фигуры детали по форме и цвету.
	Строим разноцветные башни.	Закрепить навык соединения деталей, обучение воспитанников расположению деталей в рядах в порядке убывания, развитие ассоциативного мышления, развивать умение делать прочную, устойчивую постройку, познакомить с видами башен.
	Строим домик в одну деталь.	Закрепить навык соединения деталей.
октябрь	Конструируем домик с окном.	Учить соблюдать симметрию и пропорции в частях построек, определять их на глаз и подбирать соответствующий материал.
	Конструируем лесенки разной высоты.	Закрепить навык соединения деталей, развивать мелкую моторику рук детей.
	Конструируем заборчики: одного и двух цветов	Показать новые способы соединения деталей. Научить осознанно, выбирать для изготовления фигуры детали по цвету.
	Выставка работ. Конструируем по замыслу домик и заборчик.	Учить детей представлять, какой будет их постройка, какие детали лучше использовать для её создания и в какой последовательности надо действовать.
ноябрь	Учимся читать схему. Конструируем по схеме: мебель (стол, стул).	Учить детей работать по схеме. Научить детей, как спомощью конструктора можно сделать мебель (стол, стул).
	Конструируем по схеме: мебель (диван, кровать).	Учить детей работать по схеме. Научить детей, как с помощью конструктора можно сделать мебель (диван, кровать).
	Конструируем по схеме: мебель (шкаф, тумбочка).	Учить детей работать по схеме. Научить детей, как спомощью конструктора можно сделать мебель (шкаф, тумбочка).

	Выставка работ. Свободная игровая деятельность детей. Обыгрывание построек «Моя комната». Фотоотчет	Закрепление знаний о видах жилых помещений в квартире. Закреплять умение строить интерьер квартиры по собственному замыслу.
декабрь	Моделирование домашних животных по образцу: кошка.	Научить детей анализировать модель. Моделировать виды животных (кошка) по образцу. Побуждать детей принимать участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры.
	Моделирование домашних животных по образцу: собака.	Научить детей анализировать модель. Моделировать виды животных (собака) по образцу. Побуждать детей принимать участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры.
	Моделирование домашних животных по образцу: цыпленок, курица.	Научить детей анализировать модель. Моделировать виды животных (цыпленок, курица) по образцу. Побуждать детей принимать участие в коллективном обсуждении технологии изготовления фигуры.
	Открытое НОД: конструирование по замыслу «Животные на ферме».	Учить детей конструировать по собственному замыслу. Учить конструировать по условиям сюжетом игры.
январь	Моделируем деревья по схеме: елочка.	Продолжать учить детей читать схемы, моделировать деревья (елочка). Закреплять умение скреплять фигуры.
	Моделируем по схеме новогоднюю елочку.	Продолжать учить детей читать схемы, моделировать деревья (елочка). Закреплять умение скреплять фигуры, развивать навыки построения индивидуальной постройки.
	Выставка коллективной работы: конструирование по замыслу «Новогодняя лесная полянка».	Закрепления навыков конструирования по собственному замыслу, учитывая мнения коллектива.
февраль	Конструируем фигуры человека по образцу.	Учить строить человека из Lego - конструктора. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Продолжать учить детей разнообразным вариантам скрепления Lego - элементов между собой.
	Конструируем персонажей сказки по образцу.	Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание; формировать умение передавать характерные черты сказочных героев средствами конструктора Lego. Продолжать развивать умение работать по образцу.
	Конструируем персонажей сказки по образцу.	Развивать конструктивное воображение, мышление, память, внимание; формировать умение передавать характерные черты сказочных героев средствами конструктора Lego. Продолжать развивать умение работать по образцу.
	Выставка работ. Коллективная работа. Конструируем фрагмент сказки «Курочка ряба». Фотоотчет	Закреплять умение передавать характерные черты сказочных героев средствами конструктора Lego. Продолжать развивать умение работать в коллективе.
март	Зоопарк. Моделируем диких животных по схемам.	Вспомнить обитателей леса. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Активизировать речевое развитие.
	Зоопарк. Строим вольеры для животных по схемам.	Продолжать учить анализировать схему, выделять основные признаки постройки; развивать конструктивное воображение детей; активизировать словарь.
	Коллективная работа на тему «Большой зоопарк».	Развивать умение изготавливать модель животного; упражнять в

		совместном конструировании; учить скреплять детали, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе; формировать объяснительную речь.
	Выставка коллективной работы на тему «Большой зоопарк».	Упражнять в совместном конструировании; учить скреплять детали, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе; формировать объяснительную речь.
апрель	Конструирование самолета по схеме.	Изучение моделей самолетов. Умение строить воздушную технику по схемам, выделяя функциональные части.
	Конструирование вертолета по схеме.	Изучение моделей вертолетов. Умение строить воздушную технику по схемам, выделяя функциональные части.
	Конструирование военной техники по схеме: танк	Моделирование военной машины (танк) по схеме, выделяя функциональные части.
	Выставка работ. Конструирование военной техники.	Закреплять навыки конструирования.
май	Конструирование по замыслу детей на тему «Мой любимый детский сад».	Активизировать конструктивное воображение детей, стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на НОД, внесение в знакомые постройки элементов новизны, закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей.
	Конструирование по замыслу детей на тему «Мой любимый детский сад». Обыгрывание построек.	Активизировать конструктивное воображение детей, стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на НОД, внесение в знакомые постройки элементов новизны, закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей.
	Конструирование по замыслу детей на тему «Лучшее место на земле».	Активизировать конструктивное воображение детей, стимулировать создание детьми собственных вариантов построек, освоенных на НОД, внесение в знакомые постройки элементов новизны, закреплять знание конструктивных свойств материала и навыки правильного соединения деталей.
	Открытое НОД: индивидуальная работа на тему «Город для меня». Фотоотчет.	Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение собирать оригинальные по конструктивному решению модели; закреплять умение управлять своей деятельностью; формировать устойчивый интерес к конструированию.

Список используемой литературы

1. Белошистая А.В. Обучение математике в детском саду/ - М.: Айрис дидактика, 2005. – 220 с.
2. Волкова С. И. Конструирование. - М: «Просвещение», 2009
3. Ермолаева Л. И. Игры, задания и упражнения математического содержания: Учеб.-метод. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – Иркутск, 2000.
4. Логинова В. И. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/: Изд. 2-е. – СПб.: «Акцидент», 1996. – 224 с.
5. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3–7 лет/ - М: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2011.
6. Носова Е.А.; Непомнящая Р.Л. "Логика и математика для дошкольников" Методическое издание (Библиотека программы "Детство"). – СПб "Акцидент", 2000.
7. Панова Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Выпуск 2; Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2007. – 96 с.
8. Смоленцева А. А Математика до школы: Пособие для воспитателей детских садов и родителей. – Ч. I. Математика до школы. Ч. II: Игры-головоломки/сост. Михайлова З. А. – СПб.: «Детство-пресс», 2006. – 191 с.
9. Тимофеева Л. Л. Маленькая дверь в волшебный мир загадок: учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 109 с.
10. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2012.
11. Финкельштейн Б.Б. «Давайте вместе поиграем» Комплект игр с блоками Дьенеша. – СПб.: ООО «Корвет», 2005.
12. «Логические блоки Дьенеша». Развивающая игра для детей в возрасте от 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Корвет», 2001.