

**Комитет по вопросам образования администрации г. Березники
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15»**

Принято
на заседании методического совета
МАДОУ «Детский сад №15»

Протокол № 5 от 15.09.2016 г.

Утверждаю.
Заведующий МАДОУ «Детский сад №15»



А.П. Пенегина

Программа
дополнительной образовательной услуги
по развитию связной речи и обучению чтению
«Букварик»
(образовательное направление «Познание»)

Разработала: Суворова Светлана Сергеевна,
воспитатель высшей квалификационной категории

г. Березники 2016 г.

Пояснительная записка.

В соответствии с ФГОС ДО данная парциальная программа направлена на развитие детей дошкольного возраста и предназначена для обучения дошкольников грамоте. Программа учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и членов их семей.

В настоящее время обучение грамоте детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа, родители хотят научить читать своих подрастающих детей.

Многие современные учёные считают, что дошкольники готовы к обучению грамоте уже к четырем годам. Именно период с 4 до 5 лет считают периодом «языковой одарённости», когда дети, особенно восприимчивы к звуковой стороне речи.

Известный российский психолог Р.С. Немов настаивает на том, что научить детей грамоте можно и необходимо перенести из младшего школьного в дошкольный возраст и сделать обязанностью дошкольного обучения. (Немов Р.С. «Психология М. П.» 1995г. с 280)

В соответствии с данной программой обучение дошкольников начинается с 5-6 лет (т.е. старший дошкольный возраст) 2 года обучения.

Принципы построения программы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей
- доброжелательный климат
- недопустимость менторской позиции и порицания
- положительная оценка любого достижения ребенка
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста
- занимательность
- наглядность

Продолжительность каждого занятия 25 – 30 минут.

Обучение грамоте в соответствии с программой осуществляется с учётом следующих условий:

- Ребёнок психологически готов к обучению грамоте, у него достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика.
- Обучение проходит с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам, именно в игре наиболее полно удовлетворяется их насущный потребности, только в игре можно, как бы мимоходом достигать обучение чтению и письму, о чем писал ещё К.Д. Ушинский.
- Обучение проходит на положительном эмоциональном фоне, без какого-либо давления, насилия.
- Процесс обучения грамоте строится только на материале правильно произносимых ребёнком звуков в связи с чем изменили традиционно принятую последовательность ознакомлению детей с буквами русского алфавита.

Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод опирающийся на владение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

Чтобы научить ребёнка читать я привожу к пониманию того что речь рождается из слова. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложений на слова, слов на слоги, слогов на звуки и наоборот, объединение звуков в слоги, слогов в слова, слов в предложения. Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Цель программы - Формирование речевой готовности к школе у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения устной речи на занятиях по подготовке к обучению чтению.

Задачи программы:

- ✓ Формировать у детей первоначальных лингвистических представлений, понимания того, что такое «слово», «предложение», как они строятся, из каких частей состоят; умения проводить звуковой и слоговой анализ слов, делить двухсложные и трехсложные слова на слоги, составлять слова из слогов.
- ✓ Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов.
- ✓ Развивать навык общения и связной речи, формировать умение вести диалог и связно излагать свои мысли.
- ✓ Развивать зрительное и слуховое внимание и восприятия, мышление, память.

Режим занятий:

1. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.
2. Длительность занятий 25 – 30 минут.
3. Форма проведения занятий – игра и игровые упражнения.
4. Форма организации занятия – групповая, подгрупповая, Индивидуальная.

Требования к проведению занятий:

1. Занятия проходит в группе детского сада.
2. Перед занятием обязательно проведение влажной уборки и проветривания.
3. Занятия начинать через 0,5 час после приема пищи и не менее 0,5 часа до приема пищи.

Методические требования к проведению занятий:

1. Словесный (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ беседа).
2. Наглядный (наблюдение, рассматривание).
3. Практические (словесные игры; дидактические игры: «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов»).

Дидактическое – наличие дидактических пособий по обучению чтению и звуковому анализу.

Материально-техническое – приобретение и изготовление новых пособий, таблиц, карточек по обучению грамоте.

Также необходимым условием успешной реализации программных задач является создание ситуации успеха для каждого ребенка, создание доброжелательной, творческой атмосферы на занятии.

Программные задачи 1 –го года обучения

- подготовка к обучению чтению: обучение чтению напрямую зависит от развития познавательных способностей ребенка, внимания, памяти, мышления, мелкой моторики.
- учим буквы: полезным для запоминания букв является выкладывание их из палочек, кубиков, мозаики, пуговиц, горошин, камешков, моделирование буквы из пластилина (из колбасок/жгутиков) или проволоки, обводка и раскрашивание объемных букв, их штриховка.
- запоминаем слоги: научить читать с помощью заучивания системы единиц чтения - слогов-слияний, заучивать слоги нужно по той же схеме, которая используется при заучивании букв: многократное называние слога взрослым, поиск слога по заданию взрослого с последующим называнием, самостоятельное называние - "чтение" слога

Программные задачи 2-го года обучения

- читаем слова: после освоения ребенком достаточного для составления слов количества слогов необходимо целенаправленно заниматься обучению осмысленному чтению.
- от словосочетания к предложению: главная задача этого этапа дать ребенку возможность научиться в полной мере осмысливать прочитанное.
- читаем короткие тексты: при работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий.
- учим "читать" знаки препинания: ребенок учится осмысливать не только сами слова, но и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги, входящие в состав предложений, знаки препинания, последовательность и причинно-следственные связи описываемых событий.

К концу учебного года дети 1-го года обучения должны научиться:

- Читать слоги:
- Сочетание двух гласных;
- Сочетание гласного с согласным в обратном слоге;
- Сочетание согласного с гласным в прямом слоге;
- Односложные слова по типу СГС (согласный-гласный-согласный);
- Двусложные и трехсложные слова, состоящие из открытых слогов;
- Двусложные слова, состоящие из открытого и закрытого слогов;
- Понимать прочитанное.

К концу учебного года дети 2-го года обучения должны научиться:

- Читать односложные слова со стечением согласных;
- Простое двусоставное предложение без предлога;

- Простое предложение с предлогом;
- Доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- Отвечать на вопросы, понимать прочитанное, пересказывать прочитанное;

Учебно-тематический план дополнительного образования «Букварик»

1 год обучения	
Звук (а) и буква А а	1
Звук (у) и буква У у	1
Повторение	1
Звук (о) и буква О о	1
Звук (и) и буква И и	1
Звук (т) и буква Т т	1
Повторение, закрепление пройденного	1
Звук (п) и буква П п	1
Закрепление знаний пройденных букв и умение читать слоги и слова с ними	1
Звук (н) и буква Н н	1
Звук (м) и буква М м	1
Звук (к) и буква К к	1
Учить составлять предложения	1
Упражняться в чтение слов, слогов с пройденными буквами	1
Звук (б) и буква Б б	1
Совершенствование навыков чтения слов и слогов с пройденными буквами	1
Звук (д) и буква Д д	1
Звук (г) и буква Г г	1
Звук (ф) и буква Ф ф	1
Совершенствование навыков чтения слов и слогов с пройденными буквами	1
Звук (в) и буква В в	1
Звук (х) и буква Х х	1
Совершенствование навыков чтения слов и слогов с пройденными буквами	1
Звук (ы) и буква Ы ы	1
Звук (с) и буква С с	1
Звук (з) и буква З з	1
Итоговое занятие, повторение	1
2 год обучения	
Звук (ш) и буква Ш ш	1
Звук (ж) и буква Ж ж	1
Совершенствование навыков чтения слов и слогов с пройденными	1

буквами, составление предложений	
Звук (э) и буква Э э	1
Парные Ш - Ж	1
Звук (й) и буква Й й	1
Совершенствование навыков чтения слов и слогов с пройденными буквами, составление предложений	1
Звук (е) и буква Е е	1
Звук (ё) и буква Ё ё	1
Совершенствование навыков чтения слов и слогов с пройденными буквами, составление предложений	1
Звук (ю) и буква Ю ю	1
Звук (я) и буква Я я	1
Йотированные гласные Е, Ё, Ю, Я	1
Совершенствование навыков чтения слов и слогов с пройденными буквами, составление предложений	1
Звук (ц) и буква Ц ц	1
Чтение текстов и задания по карточкам	1
Звук (ч) и буква Ч ч	1
Совершенствование навыков чтения слов и слогов с пройденными буквами, составление предложений	1
Звук (щ) и буква Щ щ	1
Отработка навыка чтения слов	1
Работа с кассой букв	1
Звук (л) и буква Л л	1
Звук (р) и буква Р р	1
Парные Р - Л	1
Совершенствование навыков чтения слов и слогов с пройденными буквами, составление предложений	1
Учим "читать" знаки препинания	1
Мягкий знак Ь	1
Твердый знак Ъ	1
Учим "читать" знаки препинания	1
Чтение текстов, задания по карточкам	1
Итоговое	1

**Тематический план кружка «Букварик»
I год обучения на 2015 -2016 год**

Месяц	Содержание	Выход
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук (а) буква А а, упражнение «Лесенка» <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с артикуляцией звука (а), знакомство с буквой А а, конструирование и печатание буквы А а 2. Звук (у) буква У у, игровое упражнение «Волшебная буква» <ul style="list-style-type: none"> • Учить выделять звук (у) из ряда звонких звуков, уметь печатать заглавную и прописную букву У у. • Развитие мелкой моторики зрительного воспитания» 3. Повторение, упражнение «Живой конструктор» <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение различать звуки (а) (у) в ряде звуков, слияний гласных в начале слова. • Развитие зрительного гнозиса и конструктивного практиса. 4. Звук (о) буква О о, подвижная игра «Дождик» <ul style="list-style-type: none"> • Учить выделять звук (о) из ряда гласных звуков, познакомить с буквой О о, учить составлять предложения о действиях, называть первое и второе слово. • Развитие общей моторики, координации речи в движении. 	<p>Чтение слогов с пройденными гласными</p>

<p><i>Декабрь</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук (и) буква И и, игровое упражнение «Разноцветные грузовики» <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с артикуляцией звука (и), формировать умение узнавать звук (и) в ряду гласных звуков, знакомство с буквой И и, формировать умение узнавать букву И и в словах. • Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания. 2. Звук (т) буква Т т, физкультурная пауза «Самолет» <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение узнавать звук (т) звуков, учить подбирать слова заканчивающиеся звуком (т) и начинающиеся со звука (т), чтение обратных и прямых слогов с буквой Т т. • Координация речи с движением 3. Повторение, закрепление пройденного, дидактическая игра «Найди картинку», упражнение с массажными мячиками <ul style="list-style-type: none"> • Подбор слов на заданные звуки, познакомить детей со слово изменением. • Развитие зрительного восприятия, внимания. 4. Звук (п) буква П п, упражнение «Живой конструктор» <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с звуком (п) и буквой П п, формировать умение находить букву П п среди других букв алфавита. • Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса. 	<p>Чтение слогов с заданными буквами</p>
<p><i>Январь</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление пройденного, игра - тренинг «Будь внимательным» <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звукобуквенного и звукового анализа слов. • Развитие фонематического восприятия. 2. Звук (н) буква Н н, подвижная игра «Облако» <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Н н и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, зарисовка графического образа. • Координация речи с движением. 	<p>Чтение слов и слогов с пройденными буквами, составление коротких предложений.</p>

	<p>3. Звук (м) буква М м, игровое упражнение «Живые звуки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой М м и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. 	
<i>Февраль</i>	<p>1. Звук (к) буква К к, игра - пятнашки «Бусы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. • Развитие координаций движений и подвижности. <p>2. Учить составлять предложения, пальчиковая гимнастика «Пальчики – зверюшки», игра «Весёлые зверята»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять предложения с заданным звуком, определять кол-во слов в предложении, называть их по порядку. • Развитие мелкой моторики, координация речи с движением <p>3. Упражняться в чтении слов, слогов с пройденными буквами, игра с морскими камушками, игра «Волшебная шкатулка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие зрительного восприятия фонематических процессов, навыков звукобуквенного и слогового анализа слов. <p>4. Звук (б) буква Б б, подвижная игра «Козочка», дидактическая игра «Составь и прочитай»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Б б и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа, чтение букв и слогов, слов, предложений. • Координация речи с движением, развитие подражательности, творческого воображения 	Умение называть слова определенной звуковой структуры, чтение слов и слогов
<i>Март</i>	<p>1. Совершенствование навыков чтения, игровое упражнение «Кто скорее?», игра «Чудо дерево»</p>	Характеристика

	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор слов на заданные звуки, познакомить детей со слово изменением. <p>2. Звук (д) буква Д д, подвижная игра «Когда дождик плачет»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Д д и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа, чтение букв и слогов, слов, предложений. • Развитие общей моторики, координации речи с движением. <p>3. Звук (г) буква Г г, дидактическая игра «Парочки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Г г и звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа, чтение букв и слогов, слов, предложений. Формировать умение находить новую букву среди других букв алфавита • Развитие навыков звукового анализа и синтеза. <p>4. Звук (ф) буква Ф ф, подвижная игра «Сороконожка», дидактическая игра «Узнай букву»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Ф ф и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. <p>Чтение слогов, слов, предложений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие координаций движения, ловкости. • Развитие зрительного внимания и реакции. 	<p>звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.</p>
<p><i>Апрель</i></p>	<p>1. Совершенствование навыков чтения, подвижная игра «Облака»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор слов на заданные звуки, познакомить детей со слово изменением. • Координация речи с движением. Обучение расслаблению <p>2. Звук (в) буква В в, игровое упражнение «Качели»</p>	<p>Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой В в и звуками, которые она обозначает. Распознавание звука, соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. • Развитие общей моторики, координации речи с движением. <p>3. Звук (х) буква Х х, игра - представление «Куда едут машинки?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика звуков, звуковой анализ слова. Познакомить с буквой Х х и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. • Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтаксиса <p>4. Совершенствование навыков чтения, игровое упражнение «Живые буквы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор слов на заданные звуки, формировать умение вести диалог. • Совершенствование навыков составления из слогов и чтения коротких слов. 	
<p><i>Май</i></p>	<p>1. Звук (ы) буква Ы ы, игровое упражнение «Жмурки с колокольчиком»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Ы и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. • Развитие слухового внимания. <p>2. Звук (с) буква С с, игра - пятнашки «Бабочки и жук»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой С с и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов. • Развитие ловкости, подвижности, координации речи с движением. 	<p>Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.</p>

	<p>3. Звук (з) буква З з, подвижная игра «Назови зверей», упражнение «Зажги фонарик»</p> <ul style="list-style-type: none">•Познакомить с буквой З з и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Чтение букв и слогов, слов.•Развитие общей моторики, координации речи с движением. <p>4. Итоговое занятие, подвижное упражнение «Медвежата», дидактическая игра «Составим слово»</p> <ul style="list-style-type: none">•Закрепить зрительный образ буквы: анализ ее элементов, определение сходства и различия между буквами, выкладывание букв из отдельных элементов, мелких предметов, счетных палочек, веревочек, пластилина, дописывание недостающих элементов, выделение правильно написанных букв среди зеркально написанных, узнавание зашумленных букв, отождествление букв с картинками-символами.	
--	--	--

**Тематический план кружка «Букварик»
II года обучения на 2016 -2017 год**

Месяц	Содержание	Выход
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук (ш) буква Ш ш, пальчиковая гимнастика «Когда дождик плачет», дидактическое упражнение «Распутай букву» •Выделение нужной буквы из ряда букв отработка навыка чтения печатанье слогов, слов, развитие общей моторики, координации речи с движением. 2. Звук (ж) буква Ж ж, игра – пятнашки «Гусь» •Анализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к букве стихотворное описание графического образа буквы. •Развитие ловкости, подвижности, двигательной активности. 3. Совершенствование навыков чтения, игровое упражнение «Игровой дождик» •Подбор слов на заданные звуки, формировать умение вести диалог 4. Звук (э) буква Э э, пальчиковая гимнастика «Оладушки», игровое упражнение «Жили у бабуси» • Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий «звук» - «буква». • Развитие тонкой моторики, координации речи и движения. 	<p style="text-align: center;">Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.</p>

<p style="text-align: center;"><i>Ноябрь</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Парные Ж – Ш, игровое упражнение «В лесу», дидактическое упражнение «Обведи картинки» <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слов ЖУК и ШУБА, чтение слогов, слов со звуками Ж и Ш, составление предложений. • Развитие подражательности, ловкости, координации речи с движением 2. Звук (й) буква Й й, игровое упражнение «Жук жучек», упражнение «Подбери схему» <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Й и звуком, который она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов, слов, предложений. • Координация речи с движением. 3. Совершенствование навыков чтения, игра - представление «Шифровки», пальчиковая гимнастика «Облака» <ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с графическим образом букв: подбор опорной картинке анализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к букве стихотворное описание графического образа буквы изображение буквы детьми («живые» буквы) конструирование букв из элементов 4. Звук (е) буква Е е, игра – пятнашки «Пёс», дидактическая игра «Веселый поезд» <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Е е, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. 	<p style="text-align: center;">Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.</p>
--	--	--

<p><i>Декабрь</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Звук (ё) буква Ё ё, игра с мячом «Подбери слово», разгадывание кроссворда. <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Ё ё, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. • Совершенствование навыков печатания и чтения коротких слов. 2. Совершенствование навыков чтения, пальчиковая гимнастика «Мы в печи варили щи», игра «Шифровки». <ul style="list-style-type: none"> • Подбор слов на заданные звуки, формировать умение вести диалог, монолог. • Координация речи с движением, развитие мелкой моторики. 3. Звук (ю) буква Ю ю, игра «Зажги звезду» <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Ю ю, звуками, который она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. 4. Звук (я) буква Я я, пальчиковая гимнастика «На шоссе», упражнение «Слушай внимательно» <ul style="list-style-type: none"> • Характеристика звука, звуковой анализ слова ЯША. Познакомить с буквой Я я, звуками, которые она обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. • Координация речи с движением, развитие мелкой моторики 	<p>Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.</p>
<p><i>Январь</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Йотированные гласные, игровое упражнения «На коняшке», игра «Подними семафор» <ul style="list-style-type: none"> •Закрепить зрительные образы гласных букв проводить работу по формированию и дифференциации понятий йотированных гласных. •Развитие подвижности, координации речи с движением. 	<p>Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.</p>

	<p>2. Совершенствование навыков чтения, игра «Разноцветные квадраты»</p> <ul style="list-style-type: none">• Ознакомление с графическим образом букв: подбор опорной картинки анализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к букве стихотворное описание графического образа буквы изображение буквы детьми («живые» буквы) конструирование букв из элементов <p>3. Звук (ц) буква Ц ц, игра – пятнашки «Солнечный зайчик», упражнение «Подбери слово»</p> <ul style="list-style-type: none">• Выделение нужной буквы из ряда букв отработка навыка чтения печатанье слогов, слов• Развитие общей моторики, подвижность.	
--	--	--

<p><i>Февраль</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение текста и задания по карточкам, игровое упражнение «Маляр» <ul style="list-style-type: none"> • Анализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к букве стихотворное описание графического образа буквы изображение буквы детьми («живые» буквы) конструирование букв из элементов 2. Звук (ч) буква Ч ч, упражнение «Выложи схему», игра с мячом «Раздели на слоги» <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с буквой Ч ч и звуками, которые она обозначает. Соотнесение звука и буквы. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. 3. Совершенствование навыков чтения, игровое упражнение «Эхо» <ul style="list-style-type: none"> • Учиться в полной мере осмысливать прочитанное. Понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий. Учиться осмысливать слова, и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги. • Развитие общей и мелкой моторики, координация речи с движением. 4. Звук (щ) буква Щ щ, игра с мячом «Парочки», упражнение «Веселые утята» <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с звуком (щ) и буквой Щ щ, анализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к букве стихотворное описание графического образа буквы изображение буквы детьми («живые» буквы) конструирование букв из элементов. 	<p>Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.</p>
<p><i>Март</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка навыка чтения слов и предложений, подвижная игра «Жук – жучок», игровое упражнение «Теремок» <ul style="list-style-type: none"> • Учиться в полной мере осмысливать прочитанное. Понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в 	<p>Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.</p>

тексте событий. Учитесь осмысливать слова, и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги.

- Координация речи с движением, развитие подвижности и общей моторики

2. Работа с кассой букв, игра – соревнование «Подбери картинки к схемам»

- Продолжать учить читать слоги и слова подбор зрительного образа к букве закрепление образа букв (вырезание, лепка, выкладывание из палочек, шнурков, фасоли, пуговиц) печатанье слогов.

3. Звук (л) буква Л л, подвижная игра «Качели»

- Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Л л. Характеристика звуков, звуковой анализ слова МЫЛЮ. Познакомить с буквой Л л и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, составление слов СА-ЛЮ, СА-ША из разрезной азбуки. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

- Развитие общей моторики, координации речи с движением.

4. Звук (р) буква Р р, игра – соревнование «У кого больше камушков», подвижная игра «Колобок»

- Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Р р. Характеристика звуков, звуковой анализ слова СИЛА. Познакомить с буквой Р р и звуками, которые она обозначает. Выделение звука в словах, распознавание звука, соотнесение звука и буквы, определение места звука в слове. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение букв и слогов.

- Координация речи с движением, развитие

	подвижности, творческого воображения.	
<i>Апрель</i>	<p>1. Парные Р – Л, игра с мячом «Кто в зоопарке живет»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закрепить ранее изученные буквы. Характеристика звуков, звуковой анализ слова ЛАСКА. Чтение слогов, слов со звуками Л и Р, чтение предложений. <p>2. Совершенствование навыков чтения, подвижная игра «Комары», упражнение «Расставь буквы»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Подбор слов на заданные звуки, формировать умение вести диалог. •Развитие ловкости, подвижности. <p>3. Учим «читать» знаки препинания, пальчиковая гимнастика «На шоссе», упражнение «Про что так можно сказать»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Знакомство с простым двусоставным предложением без предлога, печатанье буквы, слогов, слов, предложений, составление и печатанье слов с заданным слогом. •Координация речи с движением, развитие мелкой моторики. <p>4. Мягкий знак Ь, упражнения: «Буква потерялась», «В чем загадка»</p> <ul style="list-style-type: none"> •Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ь. Характеристика звука, звуковой анализ слова КОНЬ. Познакомить с буквой Ь, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. 	Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.

<p style="text-align: center;"><i>Май</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Твердый знак Ъ, игра «В овощном магазине» <ul style="list-style-type: none"> •Закрепить понятия о гласных и согласных звуках. Буква Ъ. Характеристика звука, звуковой анализ слова КНИГА. Познакомить с буквой Ъ, тем, что она звука не обозначает. Сопоставление буквы и ее графического образа. Зарисовка графического образа. Чтение слогов, слов, предложений. 2. Учим «читать» знаки препинания, игра с мячом «Измени слово», упражнение «Найди нужное слово» <ul style="list-style-type: none"> •Знакомство с простым трехсоставным предложением с предлогом, печатанье буквы, слогов, слов, предложений, составление и печатанье слов с заданным слогом. •Развитие фонематических представлений 3. Чтение текста и задание по карточкам, подвижная игра «Пятнашки», упражнение «Пары слов» <ul style="list-style-type: none"> •Анализ размера и расположения элементов буквы подбор зрительного образа к букве стихотворное описание графического образа буквы изображение буквы детьми («живые» буквы) конструирование букв из элементов. •Координация речи с движением, развитие ловкости, подвижности. 4. Итоговое, игра - представление «Чудо дерево», подвижная игра «На коняшке», упражнение «Весёлый карандаш» <ul style="list-style-type: none"> •Учиться в полной мере осмысливать прочитанное. Понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий. Учится осмысливать слова, и грамматические формы, в которых они находятся, союзы и предлоги. 	<p style="text-align: center;">Характеристика звуков и букв, умение узнавать буквы и дописывать их. Чтение слогов и слов, предложений.</p>
---	--	--

Занятия строятся по следующей структуре:

1. Приветствие;
2. Артикуляционная гимнастика;
3. Работа по теме;
4. Физкульт-минутка;
5. Продуктивная деятельность, работа с кассой букв, с карточками;
6. Игровой материал на закрепление тем;
7. Упражнения на расслабление.

Работа с родителями.

Задачи: Популяризация чтения среди детей и их родителей.

1. Консультации через папки – передвижки:

- Развитие фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Как привить детям любовь к чтению.
- «Домашняя библиотека залог успешного чтения»
- «Прививаем ребёнку любовь к чтению - развиваем любовь к книге с детства»

2. Открытое занятие. Январь, май.

4. Индивидуальные беседы:

Дальнейшее развитие литературных способностей одаренных детей.

5. Организация совместных мероприятий.

- «Брейн-ринг»»
- «Грамотейка»
- «Буквоежка»

Литература

1. Беззубцева Г. В., Андриевская Т. Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму. - М. Изд. ГНОМ и Д, 2004.
2. 18 знаменитых азбук в одной книге. - М.: АСТ-ПРЕСС, 1996.
3. Воскресенская А. И. Грамота в детском саду. – Издательство «Просвещение». Москва. 1965.
4. Занимательное азбукосведение. / Сост. В. В. Волина- М. Просвещение. 1991.
5. Обучение дошкольников грамоте. Л. Е. Журова и др. - М. : Школа- Пресс, 1998
6. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В.